

PATVIRTINTA
Viešosios įstaigos Raseinių
technologijos ir verslo
mokyklos direktoriaus 2023
m. rugsėjo 28 d. įsakymu Nr.
V-111

**VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS
RASEINIŲ TECHNOLOGIJOS IR VERSLO MOKYKLOS**

**2023-2025 METŲ
TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA**

Raseiniai
2023 m.

ĮVADAS

Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo (toliau – Mokykla) seniausia šiuo metu ne tik Raseinių krašte, bet ir Lietuvoje veikianti mokykla. 1907 m. kovo 21 d. buvo patvirtintas Leono Kontrimo Paverkšnių I kategorijos Žemesniosios žemės mokyklos statusas, o gruodžio 12 d. mokykla pradėjo veikti. Prasidėjus Pirmajam pasauliniam karui mokykla evakuota į Rusiją, ten uždaryta. 1920 m. spalio 15 d. buvo atgaivinta - Raseinių žemesnioji žemės ūkio mokykla. 1944 m. mokyklos veiklą nutraukė sovietinė okupacija. Raseinių žemės ūkio mokykla atkurta tik 1953 m. 1968 m. pradėta naujos mokyklos, bendrabučio ir gamybinės praktikos pastatų statyba. Mokykla tapo vidurine ir 1972 m. pirmą kartą buvo laikomi brandos egzaminai, išleista pirmoji laida mokinių, kartu su profesija įgijusių ir vidurinį išsilavinimą. 2001 m. mokyklai, vienai iš pirmųjų profesinių mokyklų Lietuvoje, patvirtintas dabartinis jos statusas - technologijos ir verslo mokykla, o nuo 2006 metų lapkričio 2 d. mokykla perorganizuota į viešąją įstaigą. Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla yra Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos narė.

Pagrindinės mokyklos veiklos:

- Pirminis ir tęstinis profesinis mokymas;
- Pagrindinis ir vidurinis ugdymas;
- Socialinių įgūdžių ugdymas;
- Kita švietimo paslaugų veikla.

Mokyklos veikla planuojama vadovaujantis 2021–2024 m. VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos strateginiu veiklos planu bei metų veiklos planais. Rengiant Mokyklos tarptautiškumo strategiją atsižvelgta į:

- Mokyklos teikiamas paslaugas;
- Žmogiškųjų išteklių struktūrą;
- Besimokančiųjų kontingentą;
- Įgyvendintus tarptautinius projektus;
- Mokyklos tarptautinių partnerių tinklą.

Mokykla bendradarbiauja su kitomis bendrąjį ugdymą, profesinį mokymą teikiančiomis mokyklomis, su darbdaviais ir jų asociacijomis. Mokykla yra Kauno prekybos, pramonės ir amatų rūmų, Lietuvos Viešbučių ir Restoranų asociacijos, Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos, Lietuvos vairuotojų mokymo ir kvalifikacijos kėlimo mokyklų asociacijos narė. Svarbiausi bendradarbiavimo tikslai: mokinių praktinio mokymo organizavimas, profesinis orientavimas ir konsultavimas, pasidalijimas metodinio darbo patirtimi, gerosios patirties sklaida technologiniame ugdyme, meistriškumo konkursai, sportinės varžybos, kultūriniai renginiai ir kt.

Mokyklos vizija - bendraujanti, nuolat besimokanti ir besikeičianti mokykla, kurioje dirba atsakingas mokytojas, ugdantis atsakingą ir siekiantį asmeninės pažangos mokinį.

Mokyklos misija - teikti kokybišką profesinį mokymą ir bendrąjį ugdymą, padedant mokiniui įgyti būtinas kompetencijas, formuojant mokymosi visą gyvenimą nuostatą bei savarankiškai, atsakingai priimti sprendimus.

Mokyklos vertybės - asmeninė ir socialinė atsakomybė, bendradarbiavimas, mokymas ir mokymasis.

Šią Mokyklos tarptautiškumo strategiją parengė 2023 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-100 patvirtinta darbo grupė. Rengiant strategiją buvo vadovautasi šiais dokumentais: EK patvirtintu „Erasmus+ programos vadovu“, „Pažangos strategija – Lietuva 2030“, „2021–2030 metų nacionaline pažangos programa“ ir VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos tarybos (KVO) 2021 m. gegužės 24 d. protokolo Nr. 3 patvirtintu „Viešosios įstaigos Raseinių technologijos ir verslo mokyklos 2021–2024 metų strateginiu planu“.

1. IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai

1. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Valstybine 2013-2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Neformaliojo vaikų švietimo konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Raseinių rajono strategija 2021-2030 metams, Įstaigos įstatais, Įstaigos direktoriaus įsakymais ir kitais teisės aktais;
2. Vykdoma profesinio mokymo įstaigų tinklo pertvarka, kuri sukelia didelę psichologinę įtampą bendruomenėse dėl neaiškios situacijos pertvarkant profesinio mokymo įstaigų tinklą;
3. Mokymo programų išgryninimas profesinėse mokymo įstaigose sudaro galimybę netekti licencijuotų profesinio mokymo programų, kyla jau įrengtos praktinės mokymo bazės panaudojimo klausimai;
4. Teisiniai sprendimai, valstybės strateginių prioritetų pokyčiai, galintys reikšmingai pakeisti veiklą, sumažintas finansavimas gali stipriai apsunkinti nustatytų rodiklių pasiekiamumą.

Ekonominiai veiksniai

1. Verslo įstaigų vangus bendradarbiavimas su profesinio mokymo įstaigomis dėl darbuotojų mokymo turi tiesioginę įtaką formaliam darbuotojų mokymui, ypatingai pameistrystės mokymosi forma;

2. Iš valstybės biudžeto skiriamų lėšų neužtenka švietimo tikslams įgyvendinti, todėl mokymo infrastruktūrai plėtoti, naujoms mokymo priemonėms kurti ir technologiniam atsinaujinimui būtina ieškoti galimybių pritraukti finansavimą iš ES struktūrinių fondų ar kitų paramos programų;
3. Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo skiriamos lėšos sudaro galimybes atnaujinti mokymo infrastruktūrą, įsigyti naujas technologijas;
4. ERASMUS + programa, tarptautinių projektų finansavimas ir projektų įgyvendinimas sudaro galimybes tobulinti dalykines mokytojų kompetencijas, didina mokinių mobilumą bei stiprina jų praktinius įgūdžius, suteikia galimybę susipažinti su technologinėmis naujovėmis;
5. Dėl mažų atlyginimų į mokyklą dirbti ateina labai mažai pedagoginių išsilavinimą įgijusio jaunimo, sudėtinga pritraukti profesijos mokytojus iš verslo įmonių;
6. Teikiant paraiškas ES lėšoms gauti, siekiama atnaujinti mokyklos sporto aikštyną.

Socialiniai veiksniai

1. Visuomenės senėjimas;
2. Socialinių tinklų plėtra ir virtualus bendravimas daro įtaką visuomenės įpročiams ir santykiams, todėl nuolat reikia peržiūrėti ir tobulinti taikomas komunikacijos priemones;
3. Didėja socialinių ir psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Dalis mokinių gyvena nepilnose šeimose, o kai kuriuos mokinius, jų tėvams išvykus dirbti į užsienį, augina seneliai. Dėl šių priežasčių aktyviai bendradarbiaujame su socialiniais partneriais: Raseinių r. savivaldybės administracijos vaiko teisių apsaugos skyriumi, Raseinių socialinių paslaugų centru, Raseinių rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija ir kitomis institucijomis. Tam būtinas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos gerinimas;
4. Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, nepalanki Lietuvos demografinė padėtis dėl migracijos ir neigiamo natūralaus prieaugio sąlygoja mokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus mažėjimą ir tai turi įtakos mokinių grupių/klasių komplektavimui;
5. Mokiniui skiriama maža stipendija gali būti iškritimo iš švietimo sistemos priežastimi.

Technologiniai veiksniai

1. Mokinių vykimas į sektorinius praktinio mokymo centrus ir galimybė pasinaudoti turima sektorinių praktinio mokymo centrų (SPMC) baze yra ribotas, kadangi papildomas finansavimas (mokytojų darbo apmokėjimas, kelionės, pragyvenimo, maitinimo ir kt. išlaidos) valstybės mastu nėra išspręstas;
2. Valstybės IT technologijų skyrimas mokykloms neužtikrina mokyklos IT poreikių ir jų panaudojimo plėtos;

3. Vis daugiau įvairių institucijų teikiamų paslaugų yra perkeliama į elektroninę erdvę, o kibernetiniai išpuoliai reikalauja vis daugiau dėmesio IT saugai;
4. Informacinių technologijų nuolatinis tobulėjimas verčia neatsilikti nuo naujausių tendencijų, nuolat stebėti jų dinamiką ir diegti vis naujas jų panaudojimo galimybes ugdymo procese.

Edukaciniai veiksniai

1. Gerų, patyrusių mokytojų išėjimas į pensiją, o jaunų specialistų nebuvimas ir/ar nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei;
2. Profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema labiau orientuota į bendrųjų ir pedagoginių kompetencijų tobulinimą. Mokytojai savo kompetencijas dažniausiai tobulina auditorijose, klausydamiesi paskaitų; stažuočių įmonėse organizuojama mažai;
3. Spartus interneto prieigos abonentų ir naudotojų skaičiaus didėjimas kuria prielaidas plėtoti nuotolinį mokymą, mokymosi metu naudoti tokias priemones, kaip vaizdo konferencijas, vaizdo pamokas ir pan. Informacinių ir ryšio technologijų plėtra leidžia pagerinti profesinio mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, mokymosi procese reikalingos informacijos paieškos galimybes ir pan.

2. VIDINĖS APLINKOS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Teisinė bazė	<p>Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla savo veiklą pradėjo 1907 m. 2001 m. mokyklai patvirtintas dabartinis jos statusas - technologijos ir verslo mokykla. 2006 m. suteiktas viešosios įstaigos statusas. Mokykla veikia vadovaudamasi Įstatais, patvirtintais ir 2021-09-14 įregistruotais Juridinių asmenų registre. Profesinio mokymo paslaugų teikimui 2010-11-24 išduota licencija Nr. 003664.</p> <p>VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos veiklą reglamentuoja valstybės įstatymų ir potvarkių pagrindu parengti mokyklos direktoriaus įsakymai, mokyklos vidaus tvarkos taisyklės, profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo programos, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, mokinių elgesio taisyklės, darbuotojų pareiginiai nuostatai.</p>
Planavimo sistema	<p>Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas, kuris rengiamas kiekvieniems kalendoriniams metams, profesinio mokymo vykdomų programų įgyvendinimo ir bendrojo ugdymo planas, mokyklos savivaldos institucijų planai, neformaliojo švietimo programos, metodinių</p>

	<p>grupių planai, mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklos planas, padalinių darbo planai. Įstaigos strateginį planą bei metinį veiklos planą sudaro direktoriaus įsakymais patvirtintos darbo grupės. Strateginis planas yra tvirtinamas Įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo), kiti planai tvirtinami Mokyklos direktoriaus įsakymais pritarus Mokyklos tarybai (savivaldos institucijai). Visuotinis dalininkų susirinkimas ir Mokyklos taryba (savivaldos institucija) pritaria direktoriaus patvirtintam Mokyklos vykdomų programų įgyvendinimo planui. Veikianti planavimo sistema parodo Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą ir veiklų derinimą, o tai leidžia kryptingai siekti strateginių tikslų įgyvendinimo.</p> <p>Kiekvienų metų pabaigoje rengiamos veiklos planų ataskaitos.</p>
Kokybės vadybos sistema	<p>Mokykloje įgyvendinama visapusiška kontrolės sistema. Ja siekiama užtikrinti veiklos rezultatyvumą, ekonomiškumą, skaidrumą, strateginio ir kitų veiklos planų įgyvendinimą. Kalendorinių metų pradžioje vyksta metiniai pokalbiai su darbuotojais, pristatomos metodinių grupių, veiklos plano ataskaitos. Mokslo metų pabaigoje vykdomas kokybės vadybos sistemos priežiūros išorės ir vidaus auditas bei ugdymo plano įgyvendinimo analizė.</p> <p>Mokykloje nuosekliai vykdoma finansų apskaitos kontrolė: einamoji kontrolė atliekama lėšų naudojimo metu, o paskesnioji kontrolė atliekama panaudojus lėšas. Jos metu tikslinami jau atlikti susiję veiksmai, siekiant nustatyti, ar teisėtai ir pagal paskirtį panaudotos lėšos ir materialinės vertybės, ar nebuvo įstatymų pažeidimų ir piktnaudžiavimų.</p> <p>Įgyvendinus projektą „Veiklos valdymo ir kokybės užtikrinimo mechanizmų diegimas Kauno regiono profesinio mokymo įstaigose“ (Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-012) mokykloje buvo įdiegta kokybės vadybos sistema. Šiandien mokykla kokybės vadybos sistemos priežiūrą vykdo vadovaudamasi ISO 9001:2015 standarto keliamais reikalavimais.</p>
Žmogiškieji ištekliai	<p>Vidutinis Mokyklos darbuotojų skaičius 2022 m. – 67. Vadovai – 3, bendrojo ugdymo mokytojų – 14, profesijos mokytojų – 18, bendrabučio auklėtojas – 1, socialinis pedagogas – 1, kitų administracijos ir ūkio darbuotojų – 30.</p> <p>VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos mokiniai mokosi pagal automobilių mechaniko, transporto priemonių remontininko, virėjo (įvairiais LTKS/EKS lygiais), slaugytojo padėjėjo, socialinio darbuotojo padėjėjo bei individualios priežiūros darbuotojo, apskaitininko, motorinių transporto</p>

	<p>priemonių kroviniams vežti vairuotojo, pardavėjo – kasininko modulines profesinio mokymo programas.</p> <p>Pagrindinis mokinių kontingentas (apie 80%) Raseinių miesto ir rajono mokiniai. 2020 m. kvalifikaciją įgijo 97 mokyklos absolventai. 60% absolventų - samdomi darbuotojai, 9% - dirba individualiai, 28% - užimti asmenys ir 3% - bedarbiai, registruoti UŽT. 2021 m. kvalifikaciją įgijo 126 mokyklos absolventai. 52% absolventų - samdomi darbuotojai, 10% - dirba individualiai, 34% - užimti asmenys ir 5% - bedarbiai, registruoti UŽT. 2022 m. kvalifikaciją įgijo 153 mokyklos absolventai. 49% absolventų - samdomi darbuotojai, 9% - dirba individualiai, 40% - užimti asmenys ir 3% - bedarbiai, registruoti UŽT.</p> <p>Pagal įgytą kvalifikaciją geriausiai įsidarbina virėjo, automobilių mechaniko, apskaitininko, slaugytojo padėjėjo, socialinio darbuotojo padėjėjo, motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo profesiją įgiję absolventai.</p>
Materialinė bazė	<p>Mokykla valdo mokomąjį korpusą su sporto ir aktų salėmis (bendras plotas - 8872,67 kv. m), mokykla turi 193 vietų mokinių bendrabutį (bendras plotas – 2390,54 kv.m), B, C, CE kategorijų vairuotojų praktinio mokymo vairavimo aikštelę (plotas – 6787 kv. m).</p> <p>Mokykla turi 24,71 ha žemės (pieva, sodas, dirbama žemė).</p> <p>Didesnė dalis technologinės įrangos, naudojamos profesiniam mokymui vykdyti, yra moderni, šiuolaikiška, praktinio mokymo bazės – atitinka sanitarinius - higieninius normatyvus.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Mokykla savo finansinius išteklius valdo vadovaudamasi šalyje galiojančiais teisės aktais bei reglamentais (Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymas, Apskaitos standartai, Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartai), įstaigos apskaitos vadovu, apskaitos politika bei tvarkomis. Finansinius išteklius įstaigoje planuoja bei įgyvendina jos vadovas, atsižvelgdamas į kalendoriniais metais gaunamą valstybės biudžeto dalį pagal švietimo programą. Kiekvienais metais yra tvirtinama minėtos programos sąmata bei biudžetas pagal programai numatytus skirti asignavimus. Užpildytos formos, pasirašytos įstaigos vadovo bei vyr. buhalterio, siunčiamos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai, kuri patvirtina minėtose formose pateikiamą įstaigos biudžeto paskirstymą pagal pajamų ir išlaidų klasifikatorių.</p> <p>Pagrindines Mokyklos veiklos sąnaudas 2022 m. sudarė darbo užmokesčio ir</p>

socialinio draudimo sąnaudos (73,96% visų veiklos sąnaudų), nusidėvėjimo ir amortizacijos sąnaudos (5,08% visų veiklos sąnaudų), komunalinių paslaugų ir ryšių sąnaudos (7,95% visų veiklos sąnaudų), komandiruočių sąnaudos (2,07% visų veiklos sąnaudų), transporto sąnaudos (1,34% visų veiklos sąnaudų), kvalifikacijos kėlimo sąnaudos (0,05% visų veiklos sąnaudų), paprastojo remonto ir eksploatavimo sąnaudos (0,33% visų veiklos sąnaudų), sunaudotų ir parduotų atsargų savikainos sąnaudos (3,20% visų veiklos sąnaudų), socialinių išmokų sąnaudos (0,27% visų veiklos sąnaudų), kitų paslaugų sąnaudos (3,94% visų veiklos sąnaudų), kitos sąnaudos (1,81% visų veiklos sąnaudų). 2022 metais patirtos veiklos sąnaudos, lyginant patirtas 2021 metais, išaugo 22,59%. Lyginant 2021 ir 2022 m. patirtas išlaidas, labiausiai didėjo nusidėvėjimo ir amortizacijos sąnaudos (44,35 %), komunalinių paslaugų bei ryšių sąnaudos (23,92%), transporto sąnaudos (46,37%), kvalifikacijos kėlimo sąnaudos (38,70%), kitos veiklos sąnaudos. Įstaiga patyrė daugiau nei buvo planuota ir tikėtasi išlaidų dėl išaugusių maisto produktų, įvairių prekių (gaminių), kuro bei energetinių ir kitų išteklių, susijusių paslaugų teikimu, kainų. Išlaidos komandiruotėms didėjo 76,03%, tačiau tai nulėmė aktyvus dalyvavimas „Erasmus“ ir kituose projektuose. Grynasis veiklos rezultatas 2022 metais buvo nuostolingas. Panaudotos mokinio krepšelio (mokymo) lėšos, tenkančios vienam mokiniui, 2022 m. buvo 4684,15 EUR. Teikėjo pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas, tenkančios vienam mokiniui 2022 m. sudarė 497,29 EUR. Įstaiga kasmet siekia dalyvauti įvairiuose projektuose, juos įgyvendina, ŠMSM projektinės lėšos 2022 m. buvo 55470,17 EUR. ERASMUS projekto lėšos 2022 m. sudarė 97018,40 EUR, o „Sportas visiems“ projekto lėšos – 6954,68 EUR. Įstaiga iš verslo atstovų gauna materialios nepiniginės paramos, skirtos mokinių apdovanojimams, konkursams, renginiams. 2022 m. įstaiga gavo 1572,9 EUR lėšų iš kitų šaltinių (parama iš ne viešojo subjekto bei gyventojų skirta GPM dalis). Šios pajamos buvo paskirstytos pagal pajamų ir išlaidų klasifikatorių. Reaguodama į 2022 metų veiklos rezultatus bei nepriklausomo auditoriaus išvadą, įstaiga priėmė sprendimą ir toliau tobulinti teikiamas paslaugas, aktyviau viešinti informaciją apie įstaigoje sudarytas galimybes mokytis, gauti kitas paslaugas. Didėjančios sąnaudos paskatino įstaigą įvertinti naudojamus išteklius ir priimti racionalesnį jų naudojimo sprendimus. Dėl šios priežasties įstaiga priėmė sprendimus daugiau keisti

	<p>senus, nusidėvėjusius įrenginius, modernizuoti bei atnaujinti naudojamus įrengimus bei elektros instaliaciją, pakeisti inovatyviais, išteklius taupančiais išmaniaisiais įrenginiais ir instaliacija. Taip pat priimtas sprendimas racionaliau naudoti turimus išteklius, įvertinti turimų priemonių bei įrengimų kiekį ir naudojimo bei eksploataavimo būtinumą darbo bei mokymo procesuose, skatinti tvarumą.</p>
<p>Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos</p>	<p>Kompiuteriais ir internetine prieiga aprūpinti visi administracijos bei pedagoginiai darbuotojai. Įstaigoje yra įrengtos 3 kompiuterių klasės – 50 kompiuterizuotų darbo vietų. Bibliotekoje – skaitykloje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams ir mokytojams. Įstaigoje veikia intranetas, vietinis telefonų tinklas. Įstaiga priklauso LITNET (Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterių tinklas) tinklui.</p> <p>Mokinių pažangumo ir lankomumo apskaita vykdoma naudojant elektroninį dienyną „Mano dienynas“. Informacijai pateikti yra sukurta internetinė svetainė https://rtvm.lt/, kurioje pateikiami visi svarbiausi dokumentai ir naujienos. Taip pat sukurta socialinio tinklo Facebook paskyra https://www.facebook.com/Raseiniutechnologijosirverslomokykla/</p> <p>Mokymo(-si) proceso lankstumui užtikrinti yra naudojama virtuali mokymo (-si) aplinka Moodle https://rtvm.vpma.lt/</p> <p>Naudojamasi mokinių, mokytojų duomenų registrais, informacinėmis sistemomis KELTS (egzaminų duomenų perdavimo IS), LAMABPO (bendrajam priėmimui organizuoti IS), ŠVIS (švietimo valdymo IS), SMPKR (studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registras), PMiS (profesinių mokyklų IS), VTIPS (valstybės turto informacinė paieškos sistema), VSAKIS (Viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo IS), e. statistika (elektroninio statistinių verslo duomenų parengimo ir perdavimo sistema), CVPIS (centrinė viešųjų pirkimų IS), CPO (centrinė perkančioji organizacija), e. pristatymas (elektroninių pranešimų ir dokumentų pristatymo fiziniams ir juridiniams asmenims informacinė sistema). Įstaigoje išplėtotą ryšių sistema, leidžia komunikuoti įvairiose grandyse tiek išorėje, tiek viduje.</p> <p>Mokinių bei darbuotojų saugumui užtikrinti yra įrengtos vaizdo stebėjimo kameros KET kabinete, mokomojo autoserviso patalpose ir praktinio mokymo vairavimo aikštelėje.</p> <p>Mokyklos bendruomenė organizuoja įvairias akcijas, dalyvauja parodose,</p>

	renginiuose, kuriuose pristato savo veiklą, profesijas. Kiekvienais metais atnaujinama reklaminė medžiaga, susijusi su mokyklos įvaizdžio formavimu, profesiniu informavimu.
Vidaus kontrolės sistema	Apskaitos sistema Mokykloje atitinka Lietuvos Respublikoje nustatytus statistikos reikalavimus. Yra parengta ir įgyvendinama buhalterinės apskaitos politika, atitinkanti Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos, viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymų reikalavimus ir visos finansinės ataskaitos skelbiamos mokyklos internetiniame puslapyje. Naudojamosi viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacine sistema VSAKIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojantis internetine bankininkyste. Buhalterinė apskaita tvarkoma naudojantis finansų valdymo ir apskaitos sistema FVA IS, Labbis Bonus, VBAMS sistemomis. Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Archyvų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės įsakymais.

1 lentelė. Vidinės aplinkos veiksniai

3. TARPTAUTIŠKUMO SITUACIJOS ANALIZĖ

Tarptautiškumo matmuo yra vienas iš svarbių veiksnių, gerinančių mokyklos teikiamų švietimo paslaugų kokybę, todėl tarptautiškumo plėtra yra viena iš prioritetinių mokyklos sričių, kuriai kiekvienais metais skiriamas vis didesnis dėmesys. Tarptautiškumą plėtojančios veiklos yra įtrauktos į mokyklos 2021–2024 m. strateginį veiklos planą ir einamųjų metų veiklos planus.

Tarptautinių projektų įgyvendinimo veikloje VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykla aktyviai dalyvauja nuo 2003 metų.

2022 metais parengtas pirmasis projektas, skirtas Gimnazijos skyriaus mokytojams ir mokiniams.

VšĮ RTVM koordinuoti projektai	<ol style="list-style-type: none"> 1. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Praktika dabarčiai ir ateičiai – jaunųjų verslininkų įsidarbinimo galimybių didinimas provincijos darbo rinkos sąlygomis“ (2003–2004 metai). 2. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Praktinių darbo įgūdžių ir gyvenimo įvairovė – patikimiausia investicija į ateitį“ (2004–2005 metai). 3. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Praktinio mokymo
---------------------------------------	--

- aplinkos ir turinio kaita – virėjų – barmenų profesinės patirties kaupimo ir konkurencinių galimybių didinimo sąlyga“ (2005-2006 metai).
4. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Tarptautinė patirtis taikant inovacijas virėjų - barmenų profesiniame rengime“ (2007 metai).
 5. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Mobilumas - kaip kelias ir tikslas skatinant įsigyti naujas darbinės kvalifikacijas Europos erdvėje“ (2008 metai).
 6. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Mokytis vieni iš kitų – profesinės sėkmės pagrindas“ (2008 metai).
 7. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Ateitis reikalauja - asmenybės mobilumo ir naujų kompetencijų įgy- jamų per tarptautinę praktiką“ (2009 metai).
 8. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Praktika kitose profesinio rengimo sistemose - svarbi profesinių įgūdžių vystymo galimybė“ (2010 metai).
 9. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Profesinis tobulėjimas be sienų“ (2010 metai).
 10. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Investicijos į profesinės praktikos tarptautiškumą“ Nr. LLP-LdV-IVT-2013-LT-0861.
 11. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Mobilumas ir tarptautinė patirtis - kokybiško profesinio mokymo sudėtinės dalys“ Nr. 2015-1-LT01-KA102-013209.
 12. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Profesiniam mobilumui- giluminį lygmenį: ne vien tik veiklos kiekybė, bet ir nauja tarptautinės patirties kokybė“ Nr. 2017-1-LT01-KA102-034977.
 13. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Įtraukties į darbo rinką didinimas bei įgūdžių dirbti profesinės įvairovės sąlygomis skatinimas per europinio mobilumo prieinamumą“ Nr. 2018-1-LT01-KA102-046910.
 14. Erasmus+ programos projektas „Kompetencijų ugdymas

	<p>dualinio mokymo ir pameistrystės keliu ES šalyse“ Nr. 2021-1-LT01-KA122-VET-000016237.</p> <p>15. Erasmus+ programos projektas „Kompetencijos augina esamą ir būsimą profesionalą“ Nr. 2022-1-LT01-KA122-VET-000073757.</p> <p>16. Erasmus+ programos projektas „Kompetencijos – sumanaus žmogaus vertybinis pamatas“ Nr. 2022-1-LT01-SCH-000073756.</p>
Projektai, kuriuose dalyvauta partnerio teisėmis	<ol style="list-style-type: none"> 1. ES Leonardo da Vinci programos projektas Profesinių mokyklų mokiniai susipažįsta su Europa 1-3“ (2003–2005 metai) (priimančias partneris). 2. ES Leonardo da Vinci programos projektas Profesinių įgūdžių gilinimas maisto ruošimo srityje“ (2005 metai; siunčiantis partneris). 3. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Profesinio mokymo patirties pasidalinimas automobilių pramonės srityje“ (2008 metai; siunčiantis partneris). 4. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Austriškos, vokiškos virtuvių kūrybiški sprendimai: proginiai patiekalai ir jų paruošimo technologijos“ (2008 metai; siunčiantis partneris). 5. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Mokinių praktinių įgūdžių įtvirtinimas paslaugų sektoriuje. (2010 metai; siunčiantis partneris). 6. ES Leonardo da Vinci programos projektas „Mobilumas – tai kelias, atsiskleisti asmeniui ir jo profesionalumui“ (2010 metai; siunčiantis partneris). 7. Erasmus+ programos projektas „Kulinarinio paveldo įvairovė.“ Nr. 2014-1-LT01-KA102-000087 (siunčiantis partneris).

2 lentelė. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose 2003–2023 metais

2022–2023 metais bendrojo ugdymo projekte dalyvavo 37,5% Gimnazijos skyriaus mokytojų nuo bendro Gimnazijos skyriaus mokytojų skaičiaus bei 20,2% mokinių nuo bendro Gimnazijos skyriaus mokinių skaičiaus.

2021–2023 metais profesinio mokymo projektuose dalyvavo 8,13% ir 5,8% mokinių nuo bendro profesinio mokymo mokinių skaičiaus bei 45% ir 25% mokytojų nuo bendro profesinio mokymo mokytojų skaičiaus.

2023–2025 m. laikotarpio mobilumams keliami šie tikslai:

- Pasiiekti profesinio mokymo programoje numatytus mokymosi rezultatus;

- Ugdyti bendrojo ugdymo mokinių bendrąsias kompetencijas;
- Įgyti darbo ir mokymosi patirties;
- Tobulinti profesines kompetencijas;
- Tobulinti kalbines kompetencijas;
- Ugdyti tarpkultūrinius įgūdžius.

Stażuotės užsienio šalyse labai prisideda prie mokinių ir mokytojų kvalifikacijos kėlimo. Mokiniai lengviau integruojasi darbo rinkoje, kuria savo verslą, ugdo socialinius, kultūrinius gebėjimus bei tobulina užsienio kalbos žinias. Mokytojų patirtis užtikrina kokybiškesnę švietimo paslaugų teikimą. Gimnazijos skyriaus mokinių bei mokytojų tarptautinis mobilumas tik startavo, todėl būtina aktyviau organizuoti tiek mokinių, tiek mokytojų mobilumus, susijusius su įtraukiuoju ugdymu, mokymu netradicinėse aplinkose, mokymu taikant šiuolaikinius metodus.

VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos partneriai

Eil.Nr.	Organizacijos pavadinimas	OID	Šalis
1.	HumaCapiAct	E10142033	Italija
2.	Jolanta Barščevičė	-	Kipras
3.	infeba e.V.	E10199550	Vokietija
4.	Centrum Wspierania Szkol-Europejskie Programy Edukacyjne Tomasz Walicki Sp.z.o.o.	E10063039	Lenkija
5.	BVO Bildungsberatungs & Vermittlungsagentur GmbH	E10206372	Austrija

Ne viena organizacija per 2021–2023 metus tapo mokyklos partneriais, aktyviai dalyvaujančiais rengiamuose tarptautiniuose projektuose. Atsižvelgiant į tarptautiškumo tikslus bei numatomas vykdyti tarptautines veiklas svarbu plėsti partnerių ratą, kurios stiprios įgyvendinant mokymosi darbo vietoje grįstą mokymą, turi ilgametę patirtį profesinio ir bendrojo ugdymo srityse, įgyvendina įtraukijį ugdymą.

Naujosios Erasmus programos 2021-2027 m. gairės ir prioritetai nėra sukonkretinti, tačiau numatytos programai skirtos lėšos iki 30 000 mln. Eur. (praėjusio periodo biudžetas - 14 712 mln. Eur.). Toks sprendimas leistų padidintų dalyvių skaičių tris kartus. Nors „Erasmus +“ suteikė judumo galimybių daugiau nei 4 milijonams žmonių, naujuoju programavimo laikotarpiu siekiama sulaukti iki 12 milijonų dalyvių. Iš šiai dienai prieinamų dokumentų ir komunikacijos aišku, kad naujoji programa, kuri ypatingai svarbi VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklai siekiant įgyvendinti tarptautiškumo tikslus bei iniciatyvas, sieks labiau supaprastinti programą atsižvelgiant

į naudos gavėjų interesus, skatinti švietimo skaitmenizavimą, potencialių programos dalyvių įtraukti ir įvairovę, atsakomybę už aplinką bei tvarius sprendimus aplinkos atžvilgiu.

Atsižvelgiant į aukščiau paminėtas tendencijas, galima teigti, kad yra ne viena prielaida tarptautinio bendradarbiavimo plėtrai įvairiomis kryptimis. Taip pat tarptautinis bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti aukščiausios kokybės profesinio mokymo, bendrojo ugdymo paslaugas ateities specialistams, yra neišvengiamas, tampa nebe organizacijų pasirinkimu, bet būtinybe. Siekdama įgyvendinti strategijoje numatytus organizacijos tikslus, VŠĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykla turi dar aktyviau ir efektyviau veikti tarptautinio bendradarbiavimo srityje, užtikrinti ne tik pakankamas ir lygiavertes galimybes mokyklos bendruomenės nariams betarpiškai susipažinti su profesinio mokymo, bendrojo ugdymo tendencijomis, bet ir atliepti ateities darbo rinkos, švietimo keliamus reikalavimus, dalinantis gerąja patirtimi su įvairaus tipo profesinio mokymo, bendrojo ugdymo subjektais tiek Lietuvoje, tiek Europoje

4. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Parengti mokytojų, pedagoginių darbuotojų ir mokinių atrankos dalyvauti tarptautiniuose projektuose aprašai; • Didėjantis mokinių, norinčių dalyvauti tarptautiniuose projektuose, skaičius; • Parengti įrankiai ir priemonės kokybiškam išvykstančių mobilumui organizuoti ir įgyvendinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dėmesys bendrojo ugdymo projektų vykdymui; • Projektų rezultatų sklaidos priemonių ir įrankių neišnaudojimas užtikrinant rezultatų tvarumą; • Nepakankamas mokytojų įsitraukimas į tarptautines stažuotes ir kvalifikacijos tobulinimo kursus; • Nepakankamas bendrųjų gebėjimų (kūrybiškumas, verslumas) ugdymui skirtų veiklų tiek ugdymo procese, tiek tarptautinėse veiklose.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokymą reglamentuojantys ES ir Lietuvos strateginiai dokumentai, orientuoti į mokymo kokybės užtikrinimo plėtrą. • Augantis kalbinį pasirengimą turinčių darbuotojų ir mokinių skaičius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių motyvacijos mokytis, įgyti profesiją ir siekti profesinės karjeros stoka. • Inovacijų ir technologijų integracija į ugdymo procesus skatina skaitmeninių įgūdžių turinio tobulinimo būtinybę, poreikį keisti įprastus veiklos modelius ir didelių finansinių investicijų į mokymo infrastruktūrą poreikį.

3 lentelė. Mokyklos aplinkos SSGG analizė

5. MOKYKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI

I prioritetas. Kokybiško mokymo ir mokymosi visą gyvenimą stiprinimas

III prioritetas. Ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas

Atsižvelgiant į Mokyklos prioritetus keliamas šis **tarptautiškumo strategijos tikslas** – tarptautinių veiklų ir ryšių skatinimas, įgyvendinimas ir stiprinimas, siekiant motyvuoti mokyklos bendruomenę nuolatinei pažangai bei užtikrinti profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo kokybę. Įgyvendinat tikslą, 2023–2025 m. VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos bendruomenei keliami keturi uždaviniai:

1. Stiprinti ir plėsti bendradarbiavimą su tarptautinėmis organizacijomis;
2. Užtikrinti kokybišką tarptautinio mobilumo organizavimą ir įgyvendinimą, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės narių poreikius;
3. Tobulinti ugdymo kokybę bei diegti inovacijas konsoliduojant mokyklos ir tarptautinių partnerių patirtį ir žinias;
4. Vykdyti strategiškumo monitoringą ir projektų sklaidą.

6. 2023–2025 M. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS VEIKSMŲ PLANAS

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai	Vykdytojai	Vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijaus reikšmė (metai)		
				2023	2024	2025
1. Uždavinys. Stiprinti ir plėsti bendradarbiavimą su tarptautinėmis organizacijomis						
1.1.	Užmegzti naujas partnerystes su užsienio šalių profesinio mokymo, bendrojo ugdymo įstaigomis, įmonėmis	Projektų vadovas	Užmegztų partnerysčių skaičius	1	1	1
1.2.	Skatinti ir įgyvendinti atvykstančių organizacijų mokinių ir mokytojų mobilumą.	Projektų vadovas	Užmegztų partnerysčių skaičius	-	1	1
2. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką tarptautinio mobilumo organizavimą ir įgyvendinimą, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės narių poreikius						
2.1.	Rengti projektų paraiškas	Projekto rengimo darbo grupė, pedagogai	Bendras parengtų paraiškų skaičius	-	2	3
2.2.	Dalyvauti projektų įgyvendinime	Projekto rengimo darbo grupė, pedagogai	Bendras įsitraukusiųjų skaičius	5	7	9
2.3.	Dalyvauti bendrojo ugdymo mokinių projektuose	Projekto rengimo darbo grupė, pedagogai	Bendras dalyvavusiųjų skaičius	17	25	30
2.4.	Dalyvauti profesinio mokymo mokinių projektuose	Projekto rengimo darbo grupė, pedagogai	Bendras dalyvavusiųjų skaičius	20	25	30
2.5.	Dalyvauti pedagogų projektuose	Projekto rengimo darbo grupė, pedagogai	Bendras dalyvavusiųjų skaičius	4	6	8
2.6	Taikyti mobilumą metų įgytos patirties, žinių įskaitymo mokymo/ugdymo procese rekomendacijas	Profesijos mokytojai/ bendrojo ugdymo mokytojai	Mokinių mobilumą dalis, kurių metu įgyti mokymosi pasiekimai buvo pripažinti	100%	100%	100%

3. Uždavinys. Tobulinti ugdymo kokybę bei diegti inovacijas konsoliduojant mokyklos ir tarptautinių partnerių patirtį ir žinias						
3.1.	Parengti ir pateikti išoriniam finansavimui gauti tarptautinius projektus	Projekto rengimo darbo grupė, pedagogai	Parengtų ir pateiktų išoriniam finansavimui gauti projektų skaičius	-	2	3
3.2.	Parengti ir vykdyti projektų panaudojimo rekomendacijas siekiant projektų rezultatų tvarumo	Projekto rengimo darbo grupė, pedagogai	Parengtos ir panaudojamos rekomendacijos	-	+	+
4. Uždavinys. Vykdyti strategiškumo monitoringą ir projektų sklaidą.						
4.1.	Atlikti tarptautiškumo strategijos vertinimą (įgyvendinimas, koregavimo veiksmai)	Projekto darbo grupė, direktorius	Tarptautiškumo strategijos vertinimas, įgyvendinimas, koregavimas	Kartą per metus		
4.2.	Atlikti anketines apklausas asmenų, dalyvavusių projektuose	Projekto įgyvendinimo darbo grupė	Parengtų ir apklaustų dalyvių santykis, apklausos duomenų analizė	Po kiekvieno projekto		
4.3.	Užsienyje įgytų žinių, gebėjimų ir kompetencijų perkėlimo sistemos veikimo užtikrinimas	Projekto įgyvendinimo darbo grupė	Dalyvavimą stažuotėse patvirtinančių dokumentų (Europass ir kt.) patikra, analizė	Po kiekvieno projekto		
4.4.	Organizuoti mokinių, dalyvavusių projektuose, gerosios patirties sklaidos renginius	Projekto įgyvendinimo darbo grupė	Suorganizuotų renginių skaičius	1	1	1
4.5.	Organizuoti personalo, dalyvavusio projektuose, gerosios patirties sklaidos renginius/atviras pamokas	Projekto įgyvendinimo darbo grupė	Suorganizuotų renginių/atvirų pamokų skaičius	1	1	1