

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS RASEINIŲ TECHNOLOGIJOS IR VERSLO MOKYKLOS

DIREKTORĖS AURELIJOS DRAGŪNAITĖS

### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. 1

Raseiniai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

##### 1. Bendras veiklos vertinimas

VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos 2025–2029 metų strateginio veiklos plano 2025 metų veiklos planas įgyvendintas 94 proc. Mokyklos veikla buvo kryptinga, orientuota į ugdymo kokybės gerinimą ir vadybos stiprinimą. Dauguma planuotų rodiklių pasiekti arba viršyti, identifiкуotos aiškios tobulintinos sritys.

2025 metais į VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklą buvo priimti 295 mokiniai. Iš jų 231 mokinys pradėjo mokslus formaliojo profesinio mokymo programose, 49 mokiniai – pagrindinio ugdymo programose, o 15 mokinių – formaliojo profesinio mokymo programos moduluose. VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje 2025 m. spalio 1 d. Mokinių registre registruoti 429 mokiniai. 2025 m. mokykloje dirbo 76 darbuotojai. Mokykla išlaikė stabilų mokinių srautą ir institucinius pajėgumus.

2025 m. vasario 19 d. mokyklai suteiktas Kokybės ženklas, patvirtinantis teisę vykdyti savanorišką veiklą priimančios organizacijos statusu. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje veiklą pradėjo savanorė iš Ukrainos, dalyvaujanti Europos solidarumo korpuso (ESC51) projekte.

Siekiant stiprinti mokinių emocinę gerovę, pasirašytas susitarimas su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru dėl psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo paslaugų teikimo, o mokykloje pradėtos teikti psichologo paslaugos mokiniams bei darbuotojams.

Mokyklos veikla ir profesinio mokymo kokybė buvo įvertinta Europos socialinio fondo agentūros organizuotame nacionaliniame konkurse „Metų pameistrys 2025“, kuriame kategorijoje „Metų profesijos mokytojas“ laimėta 1-oji vieta bei „Simpatijų prizas“, skirtas portalo lrytas.lt skaitytojui.

##### 2. Strateginių veiklos prioritetų įgyvendinimas

**I veiklos prioritetas – Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas / įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas. Įgyvendinimas – 90,8 proc.**

2025 metais kryptingai stiprinta mokymo(si) proceso kokybė, taikant aktyvius ir diferencijuotus į mokinį orientuotus ugdymo metodus. Gimnazijos skyriuje didelė dalis mokytojų rengė integralias, problemines, kūrybiškumą ugdančias užduotis, taikė keturių mokymosi pasiekimų lygių vertinimo sistemą. **87,8 proc. mokytojų** ugdymo procese naudojo skaitmenines mokymo priemones.

Mokinių praktinių ir patyriminio mokymosi galimybes plėtė ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose, tarpdalykinės veiklos. Plėtota pameistrystė ir mokymasis sektoriniuose centruose, kas sustiprino mokinių praktinius gebėjimus ir ryšį su darbo rinka. Dalyvavimas

profesinio meistriškumo konkursuose ir bendrojo ugdymo dalykų konkursuose prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir pasiekimų stiprinimo.

Užtikrinta sisteminga pagalba SUP mokiniams – visiems specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikta individualizuota pagalba, ugdymas organizuotas pagal pritaikytas programas. Siekiant gerinti mokinių emocinę savijautą, įrengtas sensorinis kambarys.

Atnaujinta ir išplėsta formaliojo profesinio mokymo programų pasiūla, stiprinta mokytojų kvalifikacija, atnaujinta materialinė bazė ir metodiniai ištekčiai. Mokykloje užtikrintas savalaikis psichologinės, socialinės ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas. Įgyvendintos prevencinės programos, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos, karjeros ugdymo renginiai. Skatinamosios stipendijos prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir mokymosi tęstinumo.

Įgyvendinta veiklos tyrimų sistema, atlikti programų kokybės vertinimai, kurių duomenys naudoti sprendimų priėmimui ir ugdymo proceso tobulinimui.

**II veiklos prioritetas – Mokyklos kaip institucijos stiprinimas. Įgyvendinimas – 95 proc.** Užtikrintas sklandus mokyklos veiklų, dokumentų ir vidaus kontrolės valdymas, palaikyta ISO 9001:2015 kokybės vadybos sistema. Didintas finansinis savarankiškumas, plečiant teikiamų paslaugų apimtį.

Atlikti mikroklimato ir patyčių prevencijos tyrimai, įgyvendintos priemonės mokinių ir darbuotojų emocinei gerovei stiprinti. Atliktų tyrimų rezultatai panaudoti praktiniams sprendimams.

Plėtos partnerystės, organizuoti bendruomenės renginiai, įgyvendintos iniciatyvos, vykdyta mentorystė, įgyvendinti tarptautiniai projektai.

Nuosekliai puoselėtos mokyklos tradicijos, stiprintas bendruomenės narių įsitraukimas.

Įgyvendinti tvarumo principai veiklose, atnaujintos modulinės profesinio mokymo programos, orientuotos į žaliąsias ir skaitmenines kompetencijas, atliepiančios darbo rinkos prioritetus.

### **3. Apibendrinimas**

Mokyklos veikla 2025 metais buvo rezultatyvi ir atitinkanti strateginius tikslus. Stipriosios sritys – mokinių pagalba, profesinis rengimas, institucinis valdymas ir tvarumas. Pagrindiniai tobulintini aspektai susiję su bendrojo ugdymo rezultatų gerinimu, mokinių išlaikymu ir veiklos priemonių poveikio matavimu.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti 2021–2030 m. Plėtos programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtos programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo “3.	Dalyvaujama „Galimybių mokytis profesinio mokymo programų modulių sudarymas“ ir „Eksperimentinių profesinio mokymo programų plėtojimas“ veiklose.	Surinkta bent viena Eksperimentinė profesinio mokymo programos grupė arba siūlomuose moduluose mokosi bent 12 mokinių ( <i>ir nurodyti, kuo remiantis,</i>	Įgyvendintas Motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo modulinės profesinio mokymo programos (valstybinis programos kodas M32104101) modulis „Saugus ir ekonomiškasis transporto priemonės vairavimas“ (kodas 3104117): 2 mokiniai – Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos,

<p>Priemonių bendrajam ugdymui ir profesiniam mokymui suartinti parengimas“ veiklos rodiklių.</p>		<p><i>teikiama ši informacija).</i></p>	<p>19 mokinių – Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos. Mokinių registro duomenys.</p>
<p>1.2. Siekti 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano 3.4 uždavinio – Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, rodiklio 3.4.1 Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).</p>	<p>Dalyvaujama jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse“ arba jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas didelėse įmonėse“ veiklose.</p>	<p>Įgyvendinama bent <b>12</b> pameistrystės (ir nurodyti, <i>kuo remiantis, teikiama ši informacija).</i></p>	<p>Iš viso pameistrystės būdu mokėsi 41 mokinys. Tai sudaro 21,46 % nuo visų įstaigoje besimokiusių ir įgijusių kvalifikaciją mokinių (191). ŠVIS duomenys.</p>
<p>1.3. Siekti 2021–2030 m. Plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo rodiklio – Moksleiviai, dalyvavę nacionalinėje mobilumo programoje ir gavę pažymėjimą, patvirtinantį, kad jie pagerino praktinius ir skaitmeninius įgūdžius sektoriniuose praktinio mokymo centruose (skaitmeninius įgūdžius pagerins ne mažiau kaip 40 proc. dalyvių).</p>	<p>Dalyvaujama „Įveiklinti sektorinių praktinio mokymo centrų sistemą įgyvendinant nacionalinio mobilumo programą“ veiklose.</p>	<p>Nacionaliniam mobilumui priimamas bent <b>41</b> mokinys (ir nurodyti, <i>kuo remiantis, teikiama ši informacija).</i></p>	<p>Į sektorinius profesinio mokymo centrus, pagal mokyklos vykdomus projektus arba dalyvaujant kaip partneriams kitų mokyklų projektuose, praktiniam mokymui 5 darbo dienoms išsiųsti 97 mokyklos mokiniai. Tai sudaro 27,25 % nuo visų ataskaitiniais metais praktiniame mokyme dalyvavusių mokyklos mokinių (356). Praktinius mokymus atliko šiuose sektoriniuose centruose: Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras, Klaipėdos turizmo mokykla, Klaipėdos E. Galvanausko profesinio rengimo centras ir VšĮ Kauno technologijų mokymo centras. Direktoriaus įsakymai dėl mokinių išvykų į sektorinius praktinio mokymo centrus: 2025-11-21 Nr. AK-182; 2025-11-19 Nr. M-273; 2025-10-10 Nr. M-259;</p>

			2025-04-18 Nr. M-81; 2025-04-04 Nr. M-69; 2025-03-21 Nr. M-54; 2025-03-04 Nr. M-42; 2025-02-28 Nr. M-38; 2025-02-28 Nr. M-37.
1.4. Profesinio mokymo programų turinio atnaujinimas, atsižvelgiant į žaliųjų, skaitmeninių kompetencijų ugdymą.	Ugdyti sąmoningus aplinkai ir socialiai atsakingus darbuotojus.	Atnaujintos bent 3 modulinės profesinio mokymo programos, mokymosi turinys orientuotas į skaitmeninių ir žaliųjų pertvarkos įgūdžių ugdymą, ateities tendencijas pagrįstas tvarumo principais.	2025-09-16 direktoriaus įsakymu Nr. V-188 patvirtintos teikėjo lygmens transporto priemonių remontininko modulinės profesinio mokymo programos (valstybiniai programų kodai: P42071604, P43071604) ir virėjo modulinės profesinio mokymo programos (valstybiniai programų kodai: P32101309, T32101306, P42101303, P43101310). Patvirtintų programų mokymosi turinys orientuotas į skaitmeninių ir žaliųjų pertvarkos įgūdžių ugdymą, ateities tendencijas pagrįstas tvarumo principais.
1.5. Sukurti mokykloje specialią emocinės gerovės erdvę, kurioje mokiniai galėtų išmokti valdyti savo emocijas, nusiraminti, atgauti dėmesio koncentraciją ir stiprinti socialinius įgūdžius.	Įtraukios ir palaikančios mokyklos kultūros stiprinimas – mokykla tampa draugiška visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų emocinių ar elgesio iššūkių, pagalba specialiųjų poreikių mokiniams.	Emocinio nusiramavimo erdvės įrengimas.	2025-11-27 oficialiai atidarytas šiuolaikiškai įrengtas sensorinis kambarys, skirtas mokinių savireguliacijai ir geresnei emocinei savijautai, nuoroda: <a href="https://rtvm.lt/vsi-raseiniu-technologijos-ir-verslo-mokykloje-atidarytas-modernus-sensorinis-kambarys-pojuciu-erdve-paaugliu-emocinei-gerovei/">https://rtvm.lt/vsi-raseiniu-technologijos-ir-verslo-mokykloje-atidarytas-modernus-sensorinis-kambarys-pojuciu-erdve-paaugliu-emocinei-gerovei/</a> Sensorinis kambarys įrengtas iš Įstaigos uždirbtų lėšų. Jame dirba specialioji ir socialinė pedagogė, psichologė.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svierių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Remiantis Jaunimo reikalų agentūros direktoriaus 2025-02-19 įsakymu Nr. 2V-45(1.4 E) Viešajai įstaigai Raseinių technologijos ir verslo mokyklai suteiktas Kokybės ženklas vykdyti savanorišką veiklą priimančios organizacijos statusu. Kokybės ženklo numeris 2024-1-LT02-ESC50-QLA-000296592. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje	Sustiprėjo mokyklos tarptautiškumas, atvirumas kultūrų įvairovei, sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti tarpkultūrines, socialines bei pilietines kompetencijas. Ypatingas dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams – savanorė padeda ugdymo ir laisvalaikio veiklų metu,

<p>veiklą pradėjo savanorė iš Ukrainos, dalyvaujanti Europos solidarumo korpuso (ESC51) projekte.</p>	<p>bendradarbiauja su specialiaja ir socialine pedagogėmis, prisideda prie mokinių įtraukties ir socialinių įgūdžių ugdymo. Savanorė prisidėjo prie neformaliojo švietimo veiklą, pagalbos mokiniams, bendruomeninių iniciatyvų, gerėjo mokytojų ir mokinių užsienio kalbų vartojimas bei bendradarbiavimo įgūdžiai. Kokybės ženklas patvirtino mokyklos, kaip patikimos priimančios organizacijos, reputaciją ir sudarė prielaidas tolimesnei tarptautinei partnerystei bei tvariai savanorystės veiklą plėtrai.</p>
<p>Pasirašytas bendradarbiavimo susitarimas su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, kurio pagrindu mokykloje pradėtos teikti nemokamos psichologo paslaugos.</p>	<p>Mokinių emocinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimas, palankesnės ugdymo aplinkos kūrimas, mokinių mokymosi motyvacijos gerinimas bei bendros mokyklos bendruomenės savijautos gerinimas.</p>
<p>Pratęstas ISO 9001 kokybės valdymo sistemos sertifikato galiojimas, atliktas ISO 9001 kokybės valdymo sistemos monitoringas. 2025-06-19/20 buvo atliktas kokybės vadybos sistemos pakartotinio sertifikavimo išorės auditas. Audito metu įvertinta mokyklos veiklos kokybė pagal ISO 9001:2015 standarto reikalavimus. Veikla vykdoma tinkamai. Pažeidimų nerasta. ISO 9001:2015 kokybės vadybos sistemos sertifikatas pratęstas ir galioja iki 2028-07-08.</p>	<p>Sustiprėjo mokyklos patikimumas, veiklos skaidrumas ir nuolatinio tobulinimo kultūra, sudarytos prielaidos stabiliai ir kokybiškai teikti ugdymo paslaugas.</p>
<p>Dalyvavimas ESF agentūros konkurse „Metų pameistris 2025“, laimėta 1-oji vieta kategorijoje „Metų profesijos mokytojas“ ir „Simpatijų prizas“.</p>	<p>Sustiprintas mokyklos profesinio mokymo prestižas nacionaliniu mastu, pripažinta aukšta profesinio mokymo ir pedagogų kompetencijų kokybė, padidintas mokyklos žinomumas ir patrauklumas.</p>
<p>Aktyvus bendradarbiavimas su Raseinių rajono savivaldybe, rajono įstaigomis ir verslo atstovais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvavimas ir iniciavimas bendruomeninių ir viešinio veiklų (Nepriklausomybės gynėjų aikštės puošimas šv. Kalėdų laikotarpiui, edukacijos vaikams, „Verslo žybsnis“, netradicinė Pyragų diena, „Skanus verslo pokalbis“, miesto ir rajono šventės, Kaimynų diena, hakatonas „Savivaldus jaunimas: idėjos Raseinių rajonui“, Nacionalinio miškasodis, );</li> <li>• Raseinių rajono verslininkų ir savivaldos susitikimo organizavimas, mokyklos paslaugų, infrastruktūros ir edukacijų pristatymas.</li> </ul>	<p>Pagerintos mokinių praktinio mokymo ir įsidarbinimo galimybės. Sustiprintas dialogas su verslu ir savivalda, padidintas mokyklos paslaugų žinomumas, sudarytos prielaidos naujoms partnerystėms. Didintas mokyklos matomumas vietos bendruomenėje, stiprintas teigiamas įvaizdis, ugdytos mokinių socialinės, pilietinės ir bendradarbiavimo kompetencijos. Stiprintas mokinių įsitraukimas į vietos savivaldos procesus.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacinių technologijų taikymas vadyboje
7.2. Mokyklos inovacijų ir pokyčių vadyba

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Eil. Nr.	Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.	Siekti Dvidešimtosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų veiklos prioritetų - profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo suartėjimo, ugdymosi rezultatų gerinimo.	Pagerinta profesinio mokymo ugdymo kokybė, padidinant mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalį ir sustiprinant mokinių skaitmeninius įgūdžius, maksimaliai išnaudojant dirbtinio intelekto potencialą	<p>8.1.1. Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalies procentais nuo ataskaitiniais metais vidurinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje besimokiusių mokinių skaičiaus padidėjimas <b>ne mažiau nei 5 proc.</b> lyginant su 2025 m. (47 %)  <u>*Vertinami Mokinių registro duomenys (įstaigos 2025 m. veiklos tikslų ir rezultatų (pagal vertinimo rodiklius) ataskaitos 3.1 rodiklis)</u></p> <p>8.1.2. Parengtos ir patvirtintos DI naudojimo taisyklės</p>
8.2.	Stiprinti profesinio mokymo įstaigos bendruomenės emocinį saugumą.	Įvertinta emocinė aplinka ir sukurta ar atnaujinta tarpusavyje suderinta vidaus dokumentų sistema, reglamentuojanti krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus.	<p>8.2.1. Parengti ir (ar) atnaujinti bei tarpusavyje suderinti įstaigos dokumentai, reglamentuojantys krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus.</p> <p>8.2.2. Atliktas įstaigos darbuotojų ir mokinių mikroklimate tyrimas, identifikuotos problemos.</p> <p>8.2.3. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti veiksmų planas ir priemonės bendruomenės emociniam saugumui ir mikro klimatui gerinti.</p>
8.3.	Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimą profesinio mokymo įstaigoje, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių ir gabius mokinius, sėkmingam ugdymui ir	Sustiprinta įtraukiojo ugdymo kultūra įstaigoje, užtikrinant visapusišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, kompetentingą bendruomenės įsitraukimą ir ugdymo aplinkų pritaikymą	<p>8.3.1. 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams suteikta pagalba pagal pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) išvadas.</p> <p>8.3.2. 100 proc. mokinių atliktas pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas.</p>

	visapusiškam dalyvavimui ugdymo procese.	įvairių poreikių mokiniams.	8.3.3. Suorganizuotas mokyklos bendruomenės (mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų) švietimas specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo klausimais (mokymai, paskaitos, konsultacijos).
8.4.	Užtikrinti vidaus kontrolės įgyvendinimą įstaigoje.	Įvertintas įstaigos vidaus kontrolės politikos efektyvumas, atnaujintos ir (ar) įdiegtos ir faktiškai taikomos vidaus kontrolės procedūros, sumažinančios veiklos, finansines ir teisines rizikas bei užtikrinančios teisės aktų laikymąsi. Sumažintas pažeidimų ir nustatytų rizikų skaičius įstaigoje.	8.4.1. Parengtas, vadovo patvirtintas ir nustatytais terminais pradėtas įgyvendinti vidaus kontrolės priemonių planas, užtikrinantis aiškų atsakomybių paskirstymą, rizikų valdymą ir veiklos skaidrumą.
8.5.	Užtikrinti atlygio skaidrumo reikalavimų įgyvendinimą švietimo įstaigoje.	Iki 2026 m. IV ketv. pabaigos įstaigoje įdiegta direktyvos reikalavimus atitinkanti, lyčiai neutrali ir skaidri darbo apmokėjimo sistema, užtikrinanti aiškius atlygio nustatymo kriterijus ir lyčių darbo užmokesčio skirtumo stebėseną.	8.5.1. Iki 2026 m. III ketv. pabaigos atlikta darbo apmokėjimo sistemos analizė, atnaujinti pareigybių aprašai ir patvirtinta lyčiai neutrali darbo apmokėjimo tvarka. Apskaičiuotas bendras ir pagal pareigybių grupes išskaidytas lyčių darbo užmokesčio skirtumas, o nustačius 5 proc. ar didesnę nepagrįstą skirtumą – parengtas ir patvirtintas veiksmų planas jam mažinti.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita

9.2. Kitos, nenumatytos aplinkybės (force majeure)

## VI SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes visos veiklos užduotys įvykdytos ir planuoti rodikliai ženkliai viršyti. Pažymėtina ryški dialogo su verslu, rajono savivalda ir vietos bendruomene plėtotė, pažanga įgyvendinant mokymą pameistrystės būdu ir bendradarbiavimas su sektoriniais profesinio mokymo centrais, taikomos efektyvios priemonės mokinių emocinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimui, kuriama palankesnė ugdymo aplinka.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_ (parašas)

Virginijus Laurinaitis

(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** siūloma 2025 m. veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius, nes Įstaigos direktorė Aurelija Dragūnaitė įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Be to, Įstaigos direktorė Aurelija Dragūnaitė atliko papildomų, metinės veiklos užduotyse nenurodytų, bet Įstaigos veiklos rezultatams reikšmingų veiklų.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos

Įstaigų veiklos skyriaus vyriausioji specialistė

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

\_\_\_\_\_ (parašas)

Sandra Vaitkienė

(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

Aurelija Dragūnaitė

(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)